

**Виртуальная газета
педагогов дошкольного образования
Черепановского района Новосибирской области**



№ 8 апрель 2023 г.

В этом выпуске:

- ♦ **«Есть идея!»**
- ♦ **«Скорая методическая помощь»**
- ♦ **«Страничка психолога»**
- ♦ **«Учимся говорить правильно»**
- ♦ **«Музыкальный зал»**
- ♦ **«Мы в гостях»**

В этом номере: **«Есть идея!»**

1. Интегрированное занятие на тему «Моя семья» с детьми младшего дошкольного возраста Батенева И.В., воспитатель МДОУ д.с № 3 «Тополёк» г. Черепаново стр.1
2. Дружить нельзя воспитывать! (где поставить запятую ?) Кананова О.П. воспитатель МДОУ – детского сада №1 «Рябинка» комбинированного вида
г. Черепановастр.1
3. Рюкзачок «Помогатор-экспериментатор» МДОУ – д\с №3 «Тополек»
Воспитатели Аверкина Ж.А, Атова Т.М..... стр.2
4. Играем пальчиками и развиваем речь. Кофанова Н.А., воспитатель МДОУ д\с №1 «Рябинка» комбинированного вида г. Черепановастр.3
5. Лэпбук - «загадочная» книжка» Татаринова Н.В., воспитатель МДОУ д\с № 3 «Тополёк» г. Черепаново стр.3
6. Занятие «Космическая миссия выполняма», МДОУ д\с №3 «Тополек», воспитатель Кузнецова Наталья Н.В.....стр.4
7. Конспект по ручному труду в подготовительной группе «Цветы для фотозоны» Нелюбина И.М. воспитатель МДОУ – д\с №7 «Светлячок» им. П.С. Гапоненко г. Черепаново стр.4
- 8.«Сказка как средство развития речи у детей раннего дошкольного возраста» , воспитатели Кулешова Е.В., Корчмина Елена Николаевна, МДОУ д\с №1 «Рябинка» комбинированного вида г. Черепанова.....стр.5
9. Применение технологии проблемного обучения в детском саду в разных видах деятельности, Новикова Н.А., воспитатель МДОУ-детский сад №3 «Тополек» г. Черепаново.....стр. 5
- 10.Многофункциональное пособие - пальчиковый театр тантамарески «Ларец сказок» , Гребенщикова И.А., воспитатель групп дошкольного образования МКОУ «Зимовская ООШ"стр.6
11. Сценарий образовательной деятельности по формированию первичных ценностных представлений в старшей группе «Девочки и мальчики», воспитатель МДОУ д\с №5 «Березка» г. Черепаново , Павловская В.Д.....стр.7
- 12.Воспитание любви к Родине. Скосарева Е.С, воспитатель групп дошкольного образования МКОУ Огнёво-Заимковской СОШстр.7
13. Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей дошкольного возраста, Дахова И.В., воспитатель МДОУ д\с«Солнышко» п. Пушиной.....стр.8
- 14.Опыт использования нетрадиционных техник рисования с дошкольниками Усатова Т. И. воспитатель ДО Огнёво-Заимковской СОШстр. 9
15. Развитие мелкой моторики рук у дошкольников Хижняк А. В. воспитатель ДО Огнёво-Заимковской СОШ стр. 9
- 16.Конспект викторины по ПДД «Юные инспекторы дорог» Пузанова Е. В. воспитатель МДОУ – д\с №7 «Светлячок» им. П.С. Гапоненко, г. Черепаново Гапоненко, г. Черепановостр. 10

17. «Дидактические игры в обучении дошкольников основам математики» Центр ФЭМП в ДОУ Шипицына С. А. воспитатель МДОУ – д/с №7 «Светлячок» им. П.С. Гапоненко, г. Черепановостр. 10
18. Сказки - мотиваторы для работы с детьми «Огород на окне» Шабуня О. В., Балакина Т. А. МКОУ Ярковская СОШ им. Романова К.Г.....стр.11
19. Конспект НОД по нетрадиционному рисованию по теме "Путешествие в космос" Синякина В. В. Воспитатель МДОУ д/с № 1 «Рябинка» г. Черепановостр.11
20. Консультация для родителей «Фольклорные праздники – средство приобщения детей к народной культуре и традициям» Ситникова Е. В. воспитатель МДОУ д/с № 1 «Рябинка» комбинированного вида г. Черепановостр.12
21. Проект «Герб моей малой Родины» воспитатель Гущина М. А. МДОУ д/с «Колосок» ст. Безменовостр. 12
22. Дидактические игры по ФЭМП из бросового материала. Бондаренко Н. А. воспитатель МДОУ – д/с №12 «Золотая рыбка» г. Черепановостр.13
23. Дидактическое пособие «Куб сказок» Машикина Е. Г. воспитатель МДОУ – д/с №12 «Золотая рыбка» г. Черепановостр. 13

«Скорая методическая помощь»

22. Консультация для педагогов Семинар - практикум для воспитателей «Активизация образовательной работы педагогов по приобщению дошкольников к художественной литературе и формированию читательской грамотности» (в форме квест – игры), Старший воспитатель Стальных А.Н. МДОУ детского сада «Колосок» ст. Безменовостр.14
23. Интегрированный подход в ДОУ., воспитатель МДОУ детского сада «Солнышко» п. Искра Качкина А.В.....стр.14

«Учимся говорить правильно», «Страничка психолога»

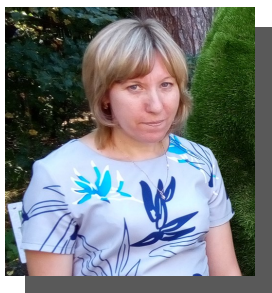
24. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для детей старшего дошкольного возраста, Мурзова Т.А., педагог-психолог, Карпенко В.М., учитель -логопед МДОУ д\с № 3 «Тополёк» г. Черепаново.....стр.17

«Музыкальный зал»

25. Сценарий праздника «Богатырские забавы» Шестакова О. В. музыкальный руководитель МДОУ – д/с №7 «Светлячок» им. П.С. Гапоненко, г. Черепановостр. 18.
26. Сценарий утренника для детей старшей группы «8 Марта» Светоносова Ю. А. воспитатель МКОУ Ярковская СОШ им. Романова К.Гстр. 18

«Мы в гостях»

27. Юбилей МДОУ-детского сада № 12 «Золотая рыбка» г. Черепаново.....стр.19

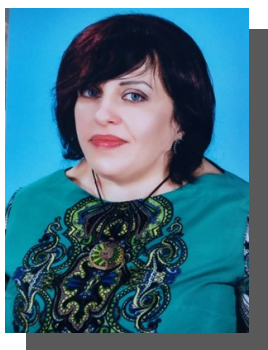


***Интегрированное занятие на тему
«Моя семья»
с детьми младшего дошкольного возраста
Батенева Ирина Викторовна,
Воспитатель 1 к.к.
МДОУ детского сада № 3 «Тополёк» г. Черепаново
Уважаемые коллеги!***

Предлагаю вашему вниманию интегрированное занятие на тему «Моя семья» с детьми младшего дошкольного возраста, в ходе которого дети познакомились с обязанностями некоторых членов семьи, рассказали о своих семьях, помогли героине любимого мультфильма Маше понять, что главное в жизни – это семья. Занятие легкое, интересное, доступное именно для малышей.

[Занятие о семье ..docx / Облако Mail.ru](#)

***Дружить нельзя воспитывать!
(где поставить запятую ?)***



***Кананова Оксана Павловна
Воспитатель 1 к.к.
МДОУ – детского сада №1 «Рябинка» комбинированного вида
г. Черепанова***

В настоящее время воспитателю бывает часто нелегко найти подход к родителям. В силу возрастных особенностей, точек зрения по воспитанию детей и индивидуальных предпочтений и взглядов на процесс воспитания. Однако образовательные программы «идут в ногу со временем», где специалисты разрабатывают все новые тенденции по успешному взаимодействию воспитателя и родителя. Существуют на сегодняшний день традиционные (родительские собрания, консультации, анкетирование, утренники, дни открытых дверей, информационные стенды, посещение семей) и нетрадиционные (концерты, тематические досуги, групповые встречи, мастер-классы, вовлечение в спортивные и творческие конкурсы, нетрадиционные собрания) формы по взаимодействию с родителями. В своей работе с родителями я использую разные методы, но считаю более эффективными нетрадиционные методы, так как в неофициальной атмосфере родители и дети чувствуют себя более раскрепощенные и свободнее.

<https://cloud.mail.ru/public/xqSD/uvEYRkd5K>

<https://cloud.mail.ru/public/U5wd/WwMSFuJ2X>

Рюкзачок «Помогатор-экспериментатор»

*МДОУ – детский сад №3 «Тополек»
воспитатель 1 к\к Аверкина Жанна Анатольевна,
воспитатель 1 к\к Атова Татьяна Михайловна*



Рюкзачок «Помогатор-экспериментатор» - это **многофункциональное пособие**, сделанное своими руками, представляет наглядное дидактическое пособие, плоскостной рюкзачок, который скрепляется между собой декоративными колечками. На рюкзачке есть кармашки-наполнители, необходимые для подготовки и работы педагогов к занятиям по экспериментированию для разных возрастных групп. Рюкзачок систематически пополняется информационным материалом.

Данное пособие помогает в решении многих обучающих и развивающих и воспитательных задач и используется в непосредственной образовательной деятельности в детском саду

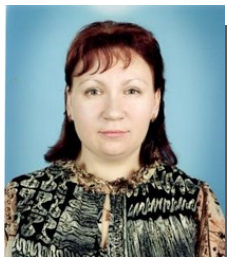


Экспериментальная и опытническая деятельность детей помогает детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создает благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Развивает мелкую моторику и тактильную

чувствительность, учит прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их. Учит детей исследовать жидкие и твёрдые тела (вода, песок, камни, воздух) в разных их состояниях.

Экспериментальная и опытническая деятельность детей помогает детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создает благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Развивает мелкую моторику и тактильную чувствительность, учит прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их. Учит детей исследовать жидкие и твёрдые тела (вода, песок, камни, воздух) в разных их состояниях





Играем пальчиками и развиваем речь.

Кофанова Наталья Анатольевна

Воспитатель 1 к.к.

МДОУ – детского сада №1 «Рябинка»

комбинированного вида г. Черепанова

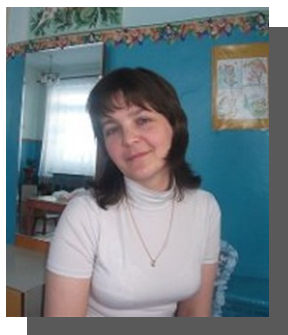
У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а так же отклонения в развитии движения пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связано с речевой функцией. В связи с данной проблемой в системе обучения и воспитания предлагается проводить коррекционно-воспитательные мероприятия.

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, поэтому рекомендуется начать как можно раньше стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Очень хорошо для этого подходят развивающие пальчиковые игры. Они хорошо улучшают память ребенка, так как слова и жесты надо запомнить, укрепляют положительный эмоциональный настрой между педагогом и ребенком, способствуют развитию мелкой моторики. Занимаясь с маленькими детьми мы должны помнить, что у ребенка очень маленький промежуток, когда он может зафиксировать свое внимание на чем либо, поэтому:

- будьте эмоциональны и открыты - это поможет заинтересовать ребенка;
- не настаивайте, если сегодня ребенок заниматься не хочет, вполне возможно, что через два три дня он присоединится к вам;
- повторяйте пальчиковые игры на прогулке, в режимных моментах, перед образовательной деятельностью.

В работе можно использовать разные пальчиковые игры, для удобства их можно классифицировать так: <https://cloud.mail.ru/public/nrSp/sfBY5SNJd>



Лэпбук - «Загадочная» книжка»

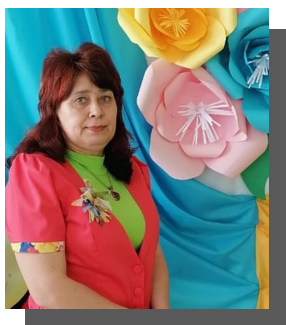
Татарина Наталья Васильевна,

воспитатель 1 к.к.

МДОУ детский сад № 3 «Тополёк» г. Черепаново

Лэпбук для ребёнка – это, прежде всего «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, она яркая, красочная тем самым привлекая внимание ребёнка. Такую книжку хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому, ведь в ней собранно множество разнообразных игр, побуждающая к активному умственному, речевому и коммуникативному взаимодействию с взрослым и ровесниками, развитию творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

<https://cloud.mail.ru/public/hBFp/EzgXazzRv>



***Занятие «Космическая миссия
выполнима»***
МДОУ – детский сад №3 «Тополек»
воспитатель 1 к.к
Кузнецова Наталья Владимировна

Данное занятие способствует у детей развитию логического мышления, сообразительности, внимания, смекалки, памяти, связной речи, мелкой моторики. Формирует мыслительные процессы, а также умение аргументировать свои высказывания.

<https://cloud.mail.ru/public/ojQB/JJy56p5is>

Конспект по ручному труду в подготовительной группе

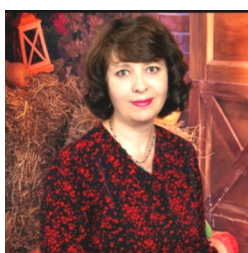
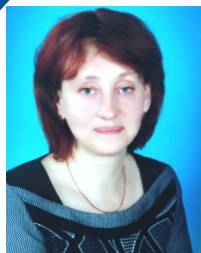
«Цветы для фотозоны»

Нелюбина Ирэна Михайловна
воспитатель МДОУ – д\с №7 «Светлячок» им. П.С. Гапоненко 1 к/к.



Сейчас важно не только научить детей что-то делать своими руками, но и находить применение своему творчеству, ценить результаты своего труда. В ходе занятия мы научились делать объемные цветы из цветной бумаги, воспитывали умение доводить начатое дело до конца и помогать друг другу. В результате у нас получилась яркая, весенняя фотозона для отличных фотографий и хорошего настроения. <https://cloud.mail.ru/public/dfTD/KVyGPGB8n>





**«Сказка как средство развития речи
у детей раннего дошкольного возраста»**
*Кулешова Елена Владимировна, Воспитатель,
Корчмина Елена Николаевна, Воспитатель 1 к.к.
МДОУ – детского сада №1 «Рябинка»
комбинированного вида г. Черепанова*

Работая в группе раннего возраста по теме: «Сказка, как средство развития речи у детей раннего дошкольного возраста». Мы поделимся с вами опытом своей работы.

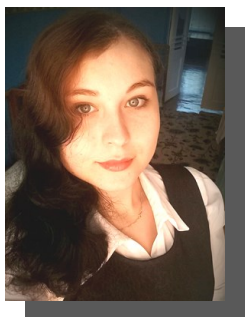
Сказка как средство развития речи у ребенка издревле используется в дошкольной педагогике. И не случайно... Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

И действительно, сказка знакомит ребенка с большим миром. Мир сказки чудесен, он уникален и неповторим по своим возможностям. Сказки для детей раннего возраста просты, носят циклический характер – многократное повторение сюжета с небольшими изменениями. Эта особенность народных сказок позволяет ребенку лучше запомнить её, побуждает интерес к слову.

Сказки являются эффективным средством развития речи у детей раннего дошкольного возраста, поэтому мы активно используем их в своей работе. Ежедневное использование малых форм фольклора – народных сказок, игр, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет детям огромную радость и служит для них источником различных знаний и представлений об окружающем мире, о взаимосвязи человека с природой. Учит различать добро и зло, позволяет вовлечь ребенка в активную работу.

<https://cloud.mail.ru/public/HqiK/MN5T55XC9>

<https://cloud.mail.ru/public/g7nN/noFTBcJJJe>



**Применение технологии проблемного обучения
в детском саду в разных видах деятельности**

*Новикова Наталья Александровна,
воспитатель 1 к/к
МДОУ-детский сад №3 «Тополек» г. Черепаново*

В жизни наши дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами.

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

[буклет.docx — Яндекс Диск \(yandex.ru\)](#)



Многофункциональное пособие - пальчиковый театр тантамарески «Ларец сказок»

Гребеничкова Ирина Алексеевна
Воспитатель первой к.к.
группы дошкольного образования
МКОУ «Зимовская ООШ»

Многофункциональное пособие «Ларец сказок» я разработала для развития творческой активности детей 2 - 6 лет в театрализованной деятельности.

Инновационная идея пособия заключается в интеграции методов и приемов театрально-игровой технологии, взаимодействия взрослого и ребенка, в процессе которого обеспечивается собственное творческое развитие дошкольника, формируются все стороны его личности. С помощью данного пособия проходит взаимопроникновение и взаимосвязь всех областей педагогического процесса. Дидактическое многофункциональное пособие может использоваться как в образовательных областях, так и в неорганизованной учебной деятельности.

Пособие выполнено из фетра в виде фигурок с вырезанными отверстиями для пальцев, благодаря которым фигурки оживают.

Фетр - экологический материал, который легко обрабатывается, он яркий, привлекает внимание, а еще приятный на ощупь. Фигурки небольшие по размеру, их легко хранить.

Использовать пособие можно с самого раннего возраста, знакомя детей с потешками, стихами и русскими народными сказками.

Персонажей театра и декорации хранятся в «Ларце сказок». Он сделан в виде ранца и легко превращается в сцену для театрализации.

[скачать статью](#)





Сценарий образовательной деятельности по формированию первичных ценностных представлений в старшей группе «Девочки и мальчики»

Воспитатель 1 к.к.

***МДОУ детский сад №5 «Березка» г. Черепаново
Павловская Виктория Дмитриевна***

Дошкольное детство – время формирования первичных ценностных представлений, в частности гендерных представлений, понимания принадлежности к определенному полу. Предложенное занятие, через разнообразные виды деятельности, содействует становлению выполнения мужских и женских ролей в обществе. Через такие игры как «Кластер», «Пирамида любви», «Комплименты», дети учатся уважительному отношению к противоположному полу, культуре общения, получают базовые понятия об игровых и бытовых предпочтениях девочек и мальчиков. А совместная деятельность в процессе занятия помогает установить крепкие дружеские взаимоотношения в детском коллективе. К сценарию прилагаются музыкальное сопровождение и презентация.

<https://cloud.mail.ru/public/91uA/vVh6ZC2Re>



Воспитание любви к Родине.

***Скосарева Евгения Сергеевна,
воспитатель групп дошкольного образования
МКОУ Огнёво-Заимковской СОШ***

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачёв

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка в его основе лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, а важно, чтобы яркий образ Родины возник уже у детей дошкольного возраста. Понимание Родины у детей тесно связано с представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, – одна из главных задач воспитателя. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

<https://cloud.mail.ru/public/Mm5L/kJGJJu6Rn>

<https://cloud.mail.ru/public/bGMO/FH6CMVyGk>

<https://cloud.mail.ru/public/u971/MXcGPUFA4>

<https://cloud.mail.ru/public/dLya/d4AsW3s5b>



Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей дошкольного возраста.

*Дахова Ирина Владимировна,
воспитатель 1 к.к. МДОУ детский сад
«Солнышко» п. Пушкин*

Польза простых упражнений дыхательной гимнастики для детей позволяет организму малыша правильно развиваться. Она очень полезна для здоровья. При помощи несложных упражнений улучшается кислородный обмен в организме, стимулируется работа кишечника и сердца.

Одним из путей решения этой проблемы является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников дыхательных упражнений, адаптированных к возрастным особенностям детей.

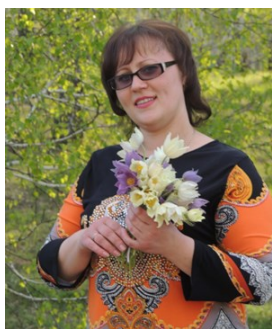
Цель: выявление и внедрение организационно-педагогических условий использования дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста в систему физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте решает следующие задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья.
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств детей.
3. Повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы.
4. Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.
5. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности

<https://cloud.mail.ru/public/495A/bceCGm11G>





Опыт использования нетрадиционных техник рисования с дошкольниками

Воспитатель Усатова Татьяна Ивановна
Групп дошкольного образования
Огнёво-Заимковской СОШ

На всех этапах жизни ребёнка движения рук играют важнейшую роль. Умелыми пальцы становятся не сразу. Игры, упражнения, пальчиковые разминки, конструирование, рисование, лепка, ручной труд помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, мастерить подарки своим близким.

По мнению И.М. Соловьёва одним из самых эффективных форм развития мелкой моторики являются занятия по изобразительной деятельности. Большая роль отводится использованию нетрадиционной техники рисования, потому что она открывает возможности развития у детей творческих способностей, фантазии и воображения.

Скачать конспект НОД «Ветка мимозы»

<https://cloud.mail.ru/public/FDUa/gMPmzDGXU>

Презентация «Ветка мимозы» <https://cloud.mail.ru/public/W5rb/Hcc5bWtWx>

Нетрадиционные техники рисования <https://cloud.mail.ru/public/KzNU/aPStUMMbQ>



Развитие мелкой моторики рук у дошкольников **Воспитатель Хижняк Альбина Валерьевна** **групп дошкольного образования** **Огнёво-Заимковской СОШ**

Мелкая моторика - это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук. Важная особенность мелкой моторики связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью, с речью, восприятием ребенка.

По особенностям развития мелкой моторики у детей в дальнейшем судят о готовности к обучению в школе.

Мелкая моторика-это точные движения пальцев рук. Особенно тесно связана с процессом формирования речи ребенка.

Необычные виды массажа рук, игры вызывают у детей особый интерес, поскольку сочетают тактильные воздействие и игру.

Очень нравятся детям упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворных рифмовок.

Скачать картотеку дидактических игр по развитию мелкой моторики <https://cloud.mail.ru/public/UH1H/cpnsby83S>

Конспект занятия <https://cloud.mail.ru/public/DPGw/ffeCMq7GE>





Конспект викторины по ПДД «Юные инспекторы дорог»

**Воспитатель 1 к.к. Пузанова Елена Владимировна
МДОУ – д/с №7 «Светлячок»
им. П.С. Гапоненко, г. Черепаново**

6 марта 2023г., в День Рождения образования ЮИД, в МДОУ «Детский сад № 7 «Светлячок» в старшей группе «Почемучки» была проведена викторина по правилам дорожного движения «Юные инспекторы дорог».

Началось мероприятие с видеоролика «История создания отрядов ЮИД». В игре приняли участие две команды: «Пешеходы», «Водители». Дети рассказывали стихи, играли в различные игры по ПДД. В ходе викторины участники команд проявили знания и навыки по правилам дорожного движения. После подведения итогов, участникам команд были вручены грамоты. Завершилось мероприятие просмотром мультфильма «Азбука дорожной безопасности с тетушкой Совой».



Скачать конспект викторины <https://cloud.mail.ru/public/rStZ/Fv8dg3xdU>



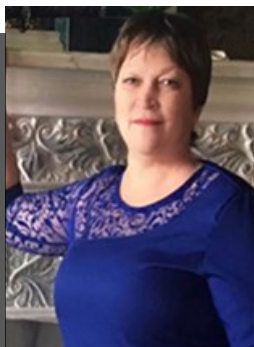
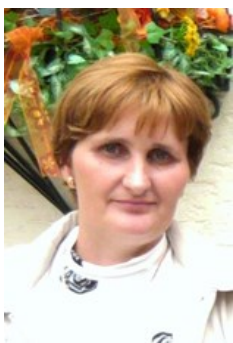
«Дидактические игры в обучении дошкольников основам математики» -Центр ФЭМП в ДОУ.

**Воспитатель 1 к. к Шипицына Светлана Александровна
МДОУ – д/с №7 «Светлячок» им. П.С. Гапоненко, г. Черепаново**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Работая углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в дидактической игре математического направления моя роль-роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности. Именно я - ввожу детей в ту или иную игру и знакоблю их с методом ее ведения. Участвую в ней, веду ее так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач по мере накопления у детей математических представлений, появляется возможность использовать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания и закреплять уже усвоенные ранее. Приведу примеры некоторых игр, которые я изготовила для обучения детей математике.

Скачать презентацию <https://cloud.mail.ru/public/pPvg/UsMYtEruc>





**Сказки - мотиваторы для
работы с детьми
«Огород на окне»**
Воспитатель 1 к.к.
Шабуня Ольга Викторовна
Воспитатель высшей к.к.
Балакина Татьяна Александровна
МКОУ Ярковская СОШ им. Романова К.Г

Закончилась зима. Солнышко все выше и выше. Пришло время посадок. Огород на подоконнике — приятное занятие, особенно весной, когда хочется отведать свежие дары природы. Нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на глазах. Огород на подоконнике – отличный способ расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями, о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений, развития интереса, мышления.

Выращивание растений на окне имеет огромное значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе. Как приятно видеть горящие глаза детей, их воодушевление и энтузиазм, когда они возятся на мини-огородиках и наблюдают за результатами своего труда!

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «*Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму*». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. И мы предлагаем вашему вниманию сказочную подборку пять сказок-малышек на тему "Огород на окошке". Это не просто сказки, а сказки-мотиваторы. Они станут вашими помощницами и сделают деятельность, связанную с работой на оконном огороде, более интересной и занимательной. Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/mjKu/Py8wJ7VKC>



Конспект НОД по нетрадиционному рисованию по теме "Путешествие в космос"

для детей подготовительной группы

Воспитатель 1 к.к.
Синякина Вера Владимировна
МДОУ д/с № 1 «Рябинка» комбинированного вида
г. Черепаново

Цель – создание космической композиции.

Задачи:

Обучающие задачи:

– познакомить с нетрадиционной техникой – рисование набрызгом.

Развивающие задачи:

– сформировать умение работать с нетрадиционными инструментами;
– развивать творческие способности детей.

Воспитательные задачи:

– воспитать чуткость к восприятию красоты окружающего мира.

Планируемый результат:

– уметь применить усвоенные знания;
– уметь внимательно слушать и отвечать на вопросы;
– уметь выполнять поставленные задачи.

Ссылка на материал: <https://cloud.mail.ru/public/dmhy/81FRE6j43>



Консультация для родителей «Фольклорные праздники – средство приобщения детей к народной культуре и традициям»

**Воспитатель 1 к.к. Ситникова Елена Владимировна
МДОУ д/с № 1 «Рябинка» комбинированного вида г.Черепаново**

Мы родились и живем во времена больших перемен, когда над человечеством нависла угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров: рушатся традиции. Забываются обычаи, рвутся нити, связывающее старшее и младшее поколение. Сейчас очень актуально проблема воспитания детей на основе русской национальной культуры, на собрании национальных достижений.

«Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности».

Традиция обхватывает объекты социального наследия: материальные и духовные ценности, процесс социального наследования, его способы. В качестве традиции выступают определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды праздники и т.д. Народные традиции, передаваемые из поколения в поколения, создают в себе разнообразные средства и формы воспитания. Слово «традиция» -означает исторические, сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Ссылка на материал: <https://cloud.mail.ru/public/yidm/DKZ5UkCaG>



Проект «Герб моей малой Родины» Воспитатель Гущина Марина Анатольевна МДОУ детского сада «Колосок» ст. Безменово

Во время проведения занятия по теме «Знакомство с символами России» у детей возникли вопросы «Почему гербы в странах разные? Что они обозначают?». А главное – ведь и у нашего г.Черепаново и Черепановского района тоже есть герб! А когда он появился и что обозначает? Так у нас появилась идея провести проект «Герб моей малой родины», целью которого стало изучение геральдики Черепановского района.

Задачи проекта:

1. Дать детям представление, что такое символика и геральдика.
2. Познакомиться с историей появления герба Черепановского района.
3. Закрепить знания детей о символическом значении цветов и элементов герба.
4. Активизировать словарь дошкольников (*символика, геральдика, герб*).
5. Воспитывать любовь и чувство уважения к малой Родине.

В ходе проекта дети развивали активно включились в творческо – поисковую деятельность совместно с родителями. Мы узнали, что герб - это не просто картинка, а целая история рода. И история возникновения гербов уходит далеко в прошлое, во времена рыцарей и королей.

Проект получил свое продолжение: вместе с родителями дети придумали и нарисовали герб своей семьи, а после рассказали другим детям о его значении. Проектная деятельность позволила воспитанникам самореализовать свои способности и через художественное творчество: рисунки гербов получились красивые и разные по содержанию, на презентации своего герба дети чувствовали себя уверенно и комфортно.

Цель проекта была достигнута: дети познакомились с геральдикой своей малой родины и легко применили полученные знания для создания герба своей семьи.

Скачать содержание проекта, фото и практические материалы <https://cloud.mail.ru/public/Co1W/wMW14bNYc>



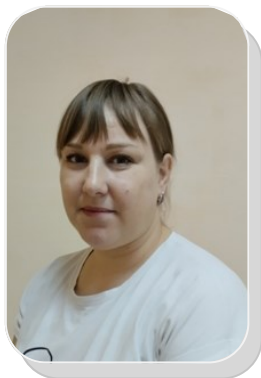
Дидактические игры по ФЭМП из бросового материала.
Воспитатель 1 к.к. Бондаренко Наталья Александровна
МДОУ – д/с №12 «Золотая рыбка» г. Черепаново

Начиная с самого раннего возраста ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет, различать их), а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Обучающие игры-занятия помогут подготовиться к школе, так как дидактические

игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения. Изготовить яркие и забавные математические игры можно самостоятельно из необычных материалов. Эти материалы всегда под рукой, есть в каждом доме и не требуют дополнительных затрат. Такие пособия могут использоваться для математики с детьми разного возраста.

Я изготовила игры для развития математических способностей дошкольников, используя палочки от мороженого, втулки от туалетной бумаги, прищепки, диски, лотки для яиц и контейнера от киндер-яиц.

Ссылка на материал <https://cloud.mail.ru/public/y5Sx/Jw6cejzoX>



Дидактическое пособие «Куб сказок»

Воспитатель 1 к.к. Машкина Евгения Геннадьевна
МДОУ – д/с №12 «Золотая рыбка» г. Черепаново

Тема речевого развития детей раннего возраста не нова, но от этого не становится менее актуальной. Созданное мной дидактическое пособие «Куб сказок» направлено на формирование словаря; развитие звуковой культуры речи; приобщение детей к художественной литературе. Чтобы активизировать речь и проявить стремление к речевому развитию детей я использую русские народные сказки и игры с персонажами

сказок.

Дидактическое пособие «Куб сказок» изготовлено из картона, фоамирана, фетра и включает в себя четыре сказки - «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Под грибком» и пять игр - «Кто что ест?», «Чей хвостик?», «Где чей домик?», «Что не так?», «Кто лишний?».

Ссылка на материал <https://cloud.mail.ru/public/TPkH/gSNx7QL2D>





Семинар - практикум для воспитателей
«Активизация образовательной работы педагогов по при-
общению дошкольников к художественной литературе и
формированию читательской грамотности»
(в форме квест – игры)

Старший воспитатель Стальных Алла Николаевна
МДОУ детского сада «Колосок» ст. Безменово

Мы живем в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать. Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень **читательской грамотности**, культуры и образования в целом.

Кто же должен ввести ребенка в мир книги? Конечно, первоначально этим должны заниматься родители. Затем к родителям присоединяемся мы, работники дошкольных учреждений. Наша общая задача: сформировать интерес к чтению и потребности в чтении книг у дошкольников. Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мире большой литературы. И от нас в большой степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

В этом году в реализации одной из годовых задач мы наметили повысить эффективность работы по развитию предпосылок читательской грамотности средствами детской художественной литературы. На проведенном семинаре **в форме квест – игры «Книга и я – лучшие друзья»** мы с педагогами конкретизировали наши знания по данной теме и запланировали новые интересные мероприятия с детьми и родителями. Предлагаю сценарий семинара и план проекта методической и образовательной работы в ДОУ

Ссылка на материал <https://cloud.mail.ru/public/bYLn/MgtECew4z>



Консультация для воспитателей
Интегрированный подход в ДОО

Воспитатель 1 к.к.
МДОУ детского сада «Солнышко» п. Искра
Качкина Анастасия Валерьевна

Интеграция способствует наиболее эффективному обеспечению образовательного процесса, оптимизирует его, что особо важно в наше время, т.к. сегодня в ДОУ, к сожалению, появилась тенденция увеличения количества занятий в режиме дня, включения в них такого содержания, которое не всегда интересно, проблемно и актуально для дошкольника. Поэтому, в своей работе я активно использую интегрированный подход. Я думаю, он вам знаком и вы тоже его используете в своей работе.

Более того, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает принцип интеграции как приоритетное требование к реализации учебной программы дошкольного образования, организации образовательного процесса.

В интегрированном занятии могут объединяться содержания из различных областей: природа, художественная литература, произведения изобразительного искусства и музыка, явления и события окружающей действительности.

Интеграция имеет свои существенные характеристики, которые определяют её категориальный статус и позволяют рассматривать её как сложное явление педагогической действительности.

Воспитатель должен предвидеть трудности проведения интегрированного занятия, такие как:

- сложность отбора учебного материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;

Преимущества интегрированных занятий заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах;

Алгоритм подготовки интегрированного занятия:

- выбор объекта интеграции.
- отбор компонентов интеграции.
- отбор материала.
- выбор структуры занятия.
- отбор методов интегрирования.

Требования к организации интегрированных занятий:

- педагог сам определяет: содержание, руководствуясь, в первую очередь, общедидактическими требованиями, уровнем развития детей конкретно своей группы, с учетом диагностических данных и состоянием их здоровья;
- проводятся в специально организованных условиях, по возможности, по подгруппам
- связаны одним сюжетом или одной темой и логически дополняют друг друга, направленные на развитие личности ребенка, т.к. создают такие условия для детей, где они имеют возможность применить свои знания в деятельности.

Задача воспитателя при проведении интегрированного занятия

Задать логику

все занятие подчинено авторскому замыслу, сюжету или теме, которую определяет воспитатель исходя из интересов, возможностей своих детей. Занятие – это единое целое, а части – фрагменты целого и они связаны по смыслу (в отличие от, например, тематического, когда после рисования идет игра)

Не упускать познавательную линию

весь отобранный на занятии дидактический материал соответствует замыслу, работает на замысел,

Стимулировать детскую активность

методика проблемно-игровая: постановка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры

Обеспечить детям возможность свободно действовать в рамках предложенной им деятельности

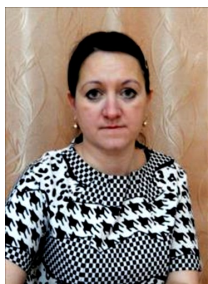
Не оставлять без внимания высказывания и реплики детей
подводить детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения, причинно-следственные связи.

Использование в практике работы с детьми данных методических рекомендаций позволит педагогам наиболее успешно развивать ребенка, так как интегрированное занятие решает не множество отдельных задач, а их совокупность, что усиливает восприятие ребенком материала, предложенного взрослым. Формы занятий различны, но в каждом имеется достаточно материала для упражнения «деятельных сил» ребенка, данных ему от природы. Тщательно подготовленные педагогами интегрированные занятия показывают профессионализм, мастерство и одухотворенность личностного общения с детьми; дети положительно воспринимают педагога (уважают, любят, доверяют). И педагоги, в свою очередь, больше дадут детям, если откроются им как личность многогранная и увлеченная

«Страничка психолога»

«Учимся говорить правильно»

**Интеллектуальная игра
«Что? Где? Когда?»
для детей старшего дошкольного возраста.**



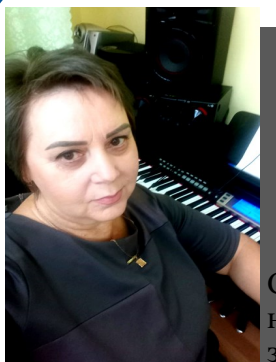
**Мурзова Татьяна Александровна,
Карпенко Виктория Михайловна
педагог-психолог, 1 к/к
учитель - логопед, 1 к/к
МДОУ д\с № 3 «Тополёк» г. Черепаново**



Игра научит самостоятельно мыслить и логически рассуждать. Дети смогут пополнить свои знания в разных областях. Предстоит угадать: что таится на дне «черного ящика». Ответив правильно на вопрос-сюрприз, значительно увеличив количество баллов. Музыкальные паузы помогут отдохнуть и расслабиться. Участвуя в игре, ребята смогут почувствовать себя знатоками, проверить свою эрудицию, смекалку и научиться играть в команде.



<https://cloud.mail.ru/public/N1w1/Hfq3KEVdu>
<https://cloud.mail.ru/public/N1w1/Hfq3KEVdu>



Сценарий праздника «Богатырские забавы»

**Музыкальный руководитель 1 к.к.
Шестакова Ольга Владимировна МДОУ – д/с №7
«Светлячок» им. П.С. Гапоненко, г. Черепаново**

Сценарий праздника «Богатырские забавы» приурочен к государственному празднику «День защитника Отечества» и предназначен для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей.

В процессе праздника у детей проявится интерес к занятиям физической культурой и потребности в здоровом образе жизни. Проведение праздника дает возможность формирования патриотических чувств у дошкольников, приобщение к истокам народной культуры. Материал будет интересен музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, воспитателям и методистам ДОУ.

Ссылка сценария праздника

<https://cloud.mail.ru/public/piyh/7fpokJoEo>



Сценарий утренника для детей старшей группы «8 Марта»

**Воспитатель 1 к.к. Светоносова Юлия Алексеевна
МКОУ Ярковская СОШ им. Романова К.Г**

Международный женский день – это как раз тот самый праздник, когда мы можем поблагодарить своих мам за все хорошее, что они сделали для нас, выразив свою любовь и заботу. Этот день согрет лучами солнца, женскими улыбками и украшен россыпью цветов. Ведь мамочка – это самый дорогой человек в мире! Ведь мы обязаны ей своим появлением, ведь она, недосыпая ночами, пела нам колыбельную и именно она всегда поймет, простит, поможет во всех начинаниях, и подставит теплое плечо, в трудную минуту.

В нашем детском саду прошел утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.

Дети с радостью ждали этого события!

Дети исполняли трогательные и душевные песни для мам и бабушек, заводные танцы.

Своими выступлениями, ребята подарили мамам много добрых слов, нежности и внимания. Сюрпризным моментом были подарки, сделанные руками детей. Праздник прошел в теплой, душевной атмосфере.

Участники получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями на все праздничные дни.

Ссылка для скачивания праздника: <https://cloud.mail.ru/public/W3dM/oab8Ysn4J>

Поздравляем с юбилеем!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 12 «Золотая рыбка» г. Черепаново

Юбилей детского сада – это особый праздник, настоящий калейдоскоп долгожданных встреч, добрых поздравлений, детских голосов, улыбок и смеха.

Весной 1988 году детский сад «Золотая рыбка» распахнулись впервые свои двери для маленьких жителей Черепанова. Прошло уже 35 лет с того момента, многие выпускники стали взрослыми людьми, и сейчас спешат сюда уже со своими детьми. Потому что знают, здесь их ждут и любят.

История детского сада складывалась из судеб, жизненного и трудового пути людей, посвятивших себя делу воспитания детей. У истоков становления детского сада стоит заведующая Сульдина Наталья Алексеевна. Много энергии и душевных сил затратила она на создание коллектива и формирования добрых традиций. За трудовую педагогическую деятельность имеет множество наград и званий. Приступила к работе еще во время строительства детского сада, который находился в ведомстве Искитимского машиностроительного завода. Постепенно коллектив пополнялся до 40 сотрудников, а наполняемость воспитанников доходила до 150. Часть детей были городские, а основная часть дети работников и служащих завода. Завод обеспечивал детский сад всем необходимым – оборудованием, материалами, игрушками. Сотрудники получали высокую зарплату и обеспечивались жильем.

Но впереди ждали непростые испытания. Наступили 90-е годы.... Завод стал переживать экономический кризис, ведущий к распаду и закрытию. В 1994 году детский сад был передан на баланс Администрации г. Черепаново. Количество детей снижалось до 50 человек, что неизбежно повлекло за собой сокращение штатов. Сотрудники по несколько месяцев не получали зарплату. Это было самое сложное время в истории нашего детского сада. Но коллектив детского сада был настроен оптимистично – на освободившихся площадях открывали изостудию, театрализованную комнату, экологическую комнату.

Постепенно обстановка в стране стабилизировалась. В связи с увеличением потребности дополнительных мест в детском саду реконструировали часть здания и открыли седьмую группу, укомплектованную современным оборудованием и мебелью. Тесно переплетены с историей детского сада и судьбы замечательных людей, наших воспитателей, а сейчас уважаемых ветеранов педагогического труда – Сафонова Татьяна Алексеевна, Швеева Надежда Ивановна, Ровкова Вера Владимировна и няня Коваль Нина Парфирьевна. С глубокой печалью мы вспоминаем уже покинувшую нас воспитателя Лобода Веру Владимировну. Много деток прошло через их теплые, добрые, нежные руки. Грамотные, опытные педагоги, чуткие, сердечные люди, мудрые и талантливые женщины за годы работы заслужили большой авторитет среди родителей, коллег, детей.



Новый год 1993 г.



Праздник Осени 1989 г.

Идут годы, выпускаются дети, меняется всё вокруг, а вместе с тем меняется и расцветает наш детский сад.

На данное время в детском саду работает 7 дошкольных групп общеразвивающей направленности с фактической наполняемостью 108 детей. С 2018 года заведующей детского сада является активный и целеустремленный человек - Бахман Татьяна Викторовна, которая сохраняет и приумножает лучшие традиции детского сада. Улучшает материально-техническое состояние учреждения.

Детский сад сегодня — стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями дошкольное учреждение. Коллектив работает в инновационном режиме и является районной инновационной площадкой. Воспитатели и специалисты детского сада находят дорожку в душу каждого ребенка, и каждый вкладывает частичку души в свою работу. Более 25 лет организует работу педагогов старший воспитатель Шитова Елена Юрьевна. Хочется отметить каждого педагога как активного профессионала: учитель-логопед Акимова Александра Владимировна, музыкальный руководитель Кузнецова Татьяна Анатольевна, воспитатели Никонорова Лилия Александровна, Туева Наталья Викторовна, Крапивина Марина Александровна, Курьята Олеся Владимировна, Воробьева Наталья Юрьевна, Насупа Юлия Николаевна, Бондаренко Наталья Александровна, Бондаренко Екатерина Валентиновна, Еремкина Вера Владимировна, Машкина Евгения Геннадьевна.

Все, без исключения, представители коллектива нашего сада заслуживают отдельных слов благодарности и внимания. Низкий поклон и пожелания дальнейших творческих успехов в нелегком труде воспитания подрастающего поколения детей.

Руководители детского сада



Сульдина Наталья
Алексеевна
1987-2013 г.г



Дронова Ирина
Викторовна
2013-2016 г.г



Дыдигов Иван
Васильевич
2016-2018 г.г



Бахман Татьяна
Викторовна
с 2018 г.



2021 г.



День Дошкольного работника.
Наши ветераны 2019 г.

Празднование юбилейного дня рождения стало большим и ярким событием. Уже при входе ощущалась атмосфера торжества. Украшенное здание сада, поздравления, светлые улыбки сотрудников – все говорило о том, что здесь любят и ждут всех гостей.

Депутат Законодательного Собрания Новосибирской области Роман Анатольевич Казаков, Депутат районного Совета Депутатов Черепановского района Алексей Николаевич Мороз и главный специалист Управления образования Хмелёва Ольга Витальевна поздравили сотрудников детского сада с замечательным праздником и отметили почётными грамотами и благодарностями. Методисты МКУ «ИМЦ РО» Акпаева Светлана Эдуардовна и Котенева Галина Юрьевна, председатель профсоюзной организации Ковырова Светлана Ивановна, заведующие детских садов и представители родительского комитета сказали много добрых слов и теплых, искренних пожеланий. Главными гостями праздника стали люди внесшие существенный вклад в воспитание подрастающего поколения – это наши ветераны, отработавшие в детском саду немалое количество лет.

Дети и сотрудники детского сада подготовили замечательную праздничную программу – добрые и трогательные песни, зажигательные и веселые танцы, яркие и эффектные герои. Кульминацией праздника стал юбилейный торт.

Наш детский сад – не просто место, куда родители приводят своих детей, а пространство для творческой самореализации, поисков и открытий, насыщенной и интересной жизни! Это содружество творческого коллектива и мудрых, понимающих родителей в воспитании дорогих наших детей на родной Сибирской земле.

Вот такая она наша «Золотая рыбка»! Любим тебя! Поздравляем!



Газета издана при поддержке и инициативе муниципального казённого учреждения
«Информационно— методический центр развития образования»
Черепановского района Новосибирской области

Над выпуском работали :



Методист МКУ «ИМЦРО» Черепановского района
Акпаева С.Э.



Старший воспитатель
МДОУ детского сада № 12
«Золотая рыбка» г. Черепаново
Шитова Е.Ю.



Старший воспитатель
МДОУ детского сада № 1 «Рябинка»
комбинированного вида г. Черепаново
Самойлова Е.А.



Педагог-психолог
МДОУ детского сада № 7 «Светлячок»
им. П.С. Гапоненко г. Черепаново
Богоевская Ю.В.



Старший воспитатель
МДОУ детского сада № 10 «Колокольчик»
г. Черепаново
Дмитрюк О.А.